

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.09 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.09 Новая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раннее Новое время в странах Европы и Америки и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе	УК-1	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфике ее изучения в базовом школьном курсе	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Эпоха промышленного переворота и монополистического развития капитализма в странах Европы и Америки, специфика ее изучения в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание
Раннее Новое время в странах Европы и Аме-	УК-5	ключевые социокультурные	самостоятельно осмысливать и	основными методами	1) Тест 2) Ситуационное зада-

рики и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе		различия и традиции социальных групп, базовые принципы основных философских, религиозных и этических мировых учений	профессионально транслировать в рамках учебного процесса базовые принципы функционирования общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	профессионального взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ние 3) Защита реферата
Эпоха промышленного переворота и монополистического развития капитализма в странах Европы и Америки, специфика ее изучения в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3-4

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на во-	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во-	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с при-

просы		просы.	частично полные.	видением примеров и/или пояснений.
-------	--	--------	------------------	------------------------------------

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	6

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. Установите соответствие между странами и документами или организациями, созданными в этих государствах:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Англия	А.	«Декларация независимости»
Б.	Пруссия	Б.	Ольмюцкая конституция
В.	Речь Посполитая	В.	«Великая ремонстрация»
Г.	Австрия	Г.	Таурогенская конвенция
Д.	США	Д.	«Декларация прав человека и гражданина»
Е.	Франция	Е.	Барская конфедерация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Расставьте в хронологическом порядке события Великой Французской революции:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| а) падение якобинской диктатуры | г) начало работы Конвента |
| б) созыв Генеральных штатов | д) взятие народом Бастилии |
| в) попытки реформ Тюрго и Нэккера | е) казнь Людовика XVI |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями этих государств:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 7 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Великобритания в Викторианскую эпоху
- б) Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
- в) Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги
- г) Французский театр эпохи классицизма.
- д) Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
- е) Противостояние османской экспансии в Европе

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Североамериканской революции XVIII в. (Войны за Независимость США гг.), которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связан такой документ, как Прагматическая санкция?

Ответ: _____

12. В каком столетии (веке) он был создан?

Ответ: _____

13. С именами каких правителей государства, которого касался данный документ, он был связан?

Ответ: _____

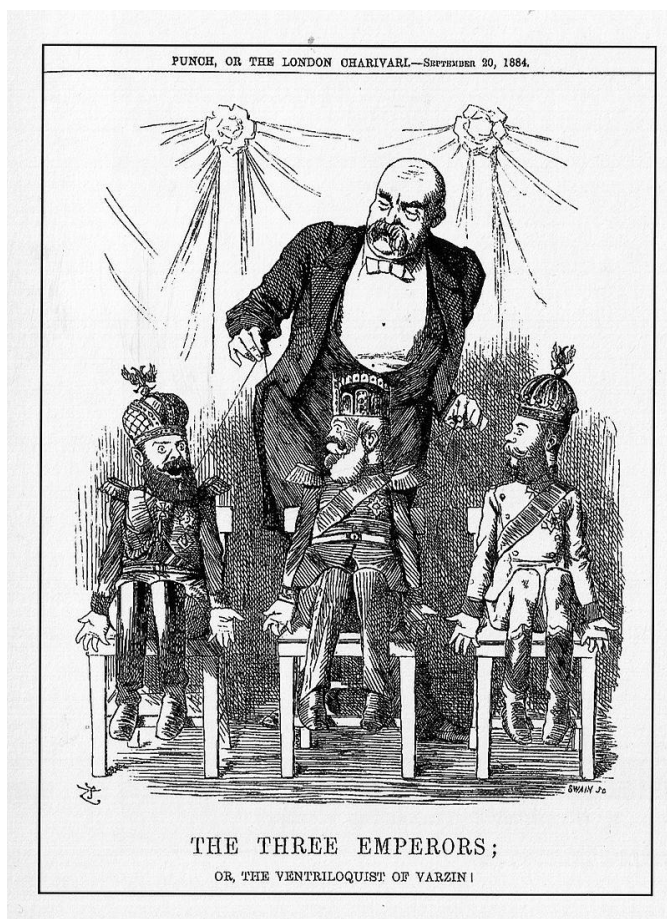
14. Каким ключевым вопросам была посвящена Прагматическая санкция?

Ответ: _____

15. Какая война в Европе стала следствием отказа ряда европейских государей признавать Прагматическую санкцию?

Ответ: _____

16. Карикатура на какого политического деятеля представлена ниже? Какой союз европейских монархов она высмеивает?



Ответ:

Политический деятель: _____

Союз: _____

17. В каком году был подписан данный союз, о котором идет речь в представленной выше, в задании №16, карикатуре?

Ответ: _____

18. Назовите страны, входившие в этот союз и императоров, его подписавших:

Ответ:

Страны: _____

Императоры: _____

19. Укажите, какие два военно-политических альянса в Европе пришли в конце XIX – начале XX вв. на смену союзу, обозначенному на карикатуре:

Ответ: _____

20. Почему указанный на карикатуре Союз распался по итогам русско-турецкой войны 1877-1878гг.?

Ответ: _____

21. Выберите из предложенного списка тему, которая в рамках рабочей программы дис-

циплины «всеобщая история» в 9 классе, посвящена освещению истории создания Союза Трех императоров:

- а) Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)
- б) Британская колониальная империя; доминионы
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Завершение промышленного переворота
- д) Включение Германской империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
- е) Создание Священного союза

Ответ: _____

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из работы К. Маркса и Ф. Энгельса и ответьте на вопрос: какое название получил процесс, описываемый в тексте?

«Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.

Прежняя феодальная, или цеховая, организация промышленности более не могла удовлетворить спроса, возраставшего вместе с новыми рынками. Место ее заняла мануфактура. Цеховые мастера были вытеснены промышленным средним сословием; разделение труда между различными корпорациями исчезло, уступив место разделению труда внутри отдельной мастерской.

Но рынки все росли, спрос все увеличивался. Удовлетворить его не могла уже и мануфактура. Тогда пар и машина произвели революцию в промышленности. Место мануфактуры заняла современная крупная промышленность, место промышленного среднего сословия заняли миллионеры-промышленники, предводители целых промышленных армий, современные буржуа.

Крупная промышленность создала всемирный рынок, подготовленный открытием Америки. Всемирный рынок вызвал колоссальное развитие торговли, мореплавания и средств сухопутного сообщения. Это в свою очередь оказало воздействие на расширение промышленности, и в той же мере, в какой росли промышленность, торговля, мореплавание, железные дороги, развивалась буржуазия, она увеличивала свои капиталы и оттесняла на задний план все классы, унаследованные от средневековья».

Ответ: _____

23. На основе данных из приведенного выше текста, выделите ключевые факторы, способствующие началу процесса, о котором идет речь в вопросе №22

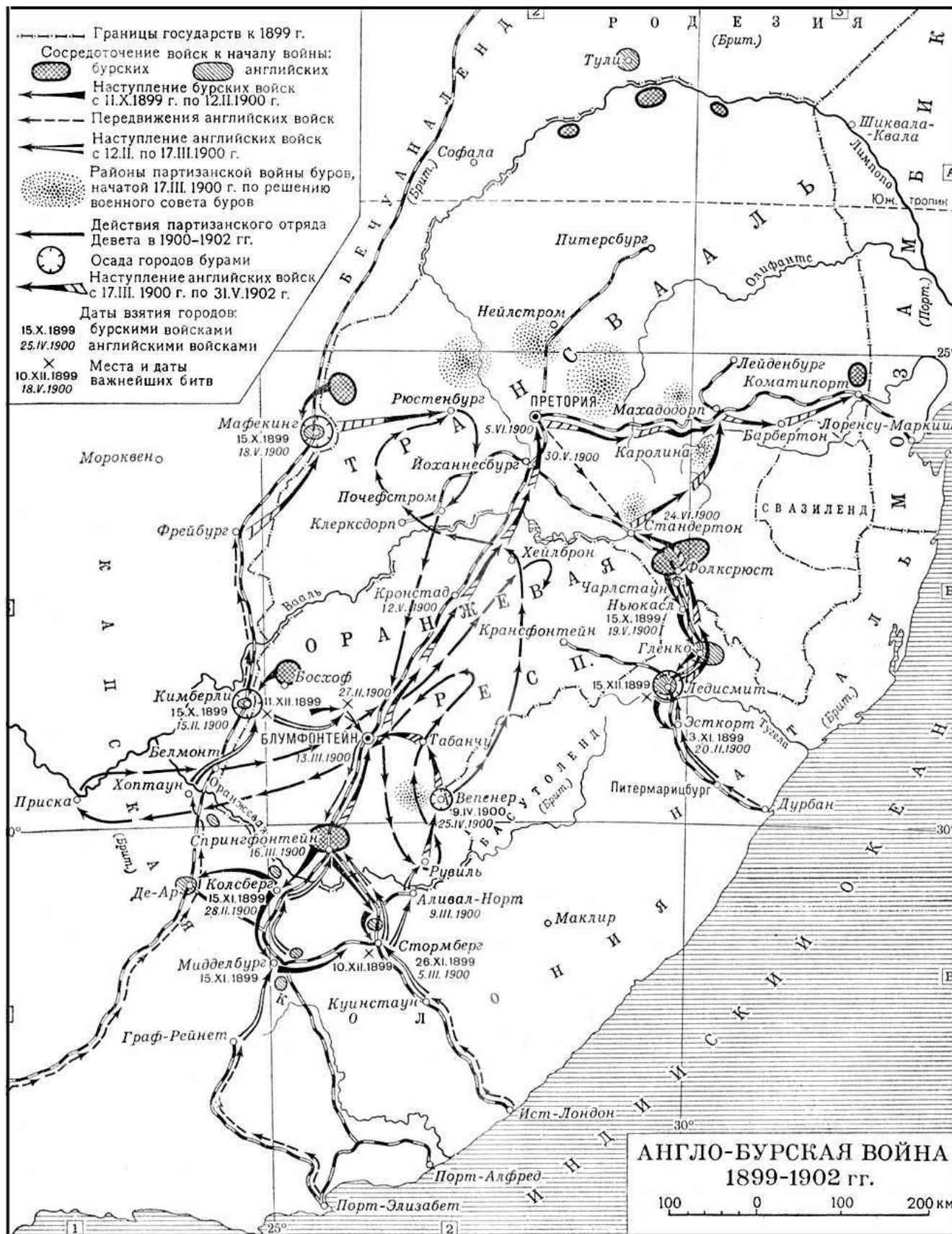
Ответ: _____

24. Используя знания по истории и приведенный в задании №22 текст, попытайтесь ответить на вопрос: помимо указанных выше в документе факторов, какие существуют теории и точки зрения, относительно тех модернизационных процессов, которые описаны в приведенном выше документе

Ответ: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: какие два бурских государства в Юж-

ной Африке вели войну с Великобританией в указанный период?



Ответ: _____

26. Кто являлся монархом в Великобритании на момент начала указанной на карте выше войны?

Ответ: _____

27. Какое название в 1910г. получил Доминион, образованный на территории двух бурских республик и британских владений их окружающих?

Ответ: _____

28. Какой британский (южноафриканский) политик и предприниматель, деятель британского империализма, основатель кампании «De Beers» считается организатором английской колониальной экспансии в Южной Африке и виновником начала войны с бурскими республиками?

Ответ: _____

29. Каковы были главные причины войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

№ задания	ответ	баллы
1	А-В; Б-Г; В-Е; Г-Б; Д-А; Е-Д	4
2	В, Б, Д, Г, Е, А	4
3	А-Б; Б-Г; В-Д; Г-Е; Д-В; Е-А	4
4	Б, Д	2
5	Г, Е	2
6	А-В; Б-Г; В-Д; Г-Б; Д-А; Е-Е	4
7	А, Г, В, Е, Д, Б	4
8	Б, Г, Е,	4
9	Декларация Независимости США; Конституция США; Билль о правах, допускаются иные варианты ответа	4
10	9-й класс	2
11	Габсбургская держава (допускается также вариант Австрия)	2
12	XVIII век (восемнадцатое столетие)	2
13	Карл VI, Мария Терезия Австрийская	2
14	Разрешение наследования престола Габсбургской державы по женской линии, в случае отсутствия наследников мужского пола, допускаются иные формулировки ответа	6
15	Война за Австрийское наследство	2
16	Отто фон Бисмарк (Бисмарк), Союз Трех Императоров	2
17	1873г.	2
18	Россия, Австро-Венгрия, Германия; Александр II, Франц-Иосиф I, Вильгельм I	4

19	Тройственный союз, Русско-французский альянс (союз), допускается также вариант Антанта	2
20	Так как опасаясь усиления России на Балканах, Отто фон Бисмарк на Берлинском конгрессе 1878г. поддержал Австро-Венгрию в противовес России	6
21	А, Д	2
22	Первоначальное накопление капитала	2
23	Великие географические открытия, торговля, разделение труда в мануфактурах, формирование промышленной буржуазии, начало складывания мирового рынка, допускаются иные варианты ответа	6
24	По мнению ряда историков, сделанные ими выводы опровергают марксистскую теорию первоначального накопления. Они сводятся к тому, что, во-первых, наличие капитала играло не главную, а второстепенную роль в индустриализации, а во-вторых, в подавляющем большинстве в роли промышленных капиталистов выступали не те, кто обогатился в результате «методов первоначального накопления», а представители среднего класса.	6
25	Трансвааль и Оранжевое свободное государство (Оранжевое государство)	2
26	Королева Виктория	2
27	Южно-Африканский Союз	2
28	Сесиль Родс (Родс)	2
29	Стремление Великобритании максимально расширить свои колониальные владения в Южной Африке, отказ буров признавать уитлендеров полноправными гражданами своих республик, допускаются иные варианты ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

2) Ситуационное задание

Перед Вами карта колониального раздела Мира к началу XX столетия (к моменту начала Первой мировой войны). Ознакомьтесь с ней, проанализируйте и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Чем, исходя из географической локализации, были продиктованы направления колониальной экспансии ведущих стран мира в XVIII – XIX вв.?
2. Дайте краткую характеристику германской / британской/ французской колониальной политики (на выбор).
3. Выделите и укажите на карте основные регионы (районы) где к началу XX в. сталкивались геополитические колониальные интересы ведущих колониальных государств.

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Основные направления колониальной экспансии были продиктованы, прежде всего, экономическими интересами, а также стремлением захватить стратегически важные объекты на тех или иных континентах. На географические направления экспансии во многом повлияли те исходные точки, которые были первыми захвачены европейскими державами и откуда началось дальнейшее проникновение с целью площадного захвата территорий
2. Британская колониальная политика характеризуется захватом всех стратегически значимых объектов, преимущественно на побережье, в зонах проливов, в зонах переходов из одного океана в другой и т.п.; французская – площадный захват территорий, в т.ч. и не представляющих

экономической значимости; германская – захват территорий по остаточному принципу, того что не досталось Великобритании и Франции.

3. Марокко, Судан-Египет (Фашодская проблема), Афганистан, Иран, Китай, Балканы, Ближний Восток.

III. Рекомендуемые темы рефератов

Раздел I. Раннее Новое время в странах Европы и Америки.

1. Социально-экономические предпосылки английской буржуазной революции XVII в.
2. Назревание революционной ситуации в Англии 40-х гг. XVII в.
3. Роль пуритан в английской буржуазной революции XVII в.
4. Деятельность долгого парламента в конституционный период английской буржуазной революции XVII в.
5. Политическая программа левеллеров.
6. Диггеры - выразители интересов английских низов в буржуазной революции XVII в.
7. Реставрация Стюартов и переворот 1688г.
8. Нидерланды во второй половине XVII – XVIII вв.: англо-голландское соперничество, причины экономического упадка Нидерландов в XVIIIв.
9. Папство в XVII – XVIIIвв. Рост оппозиции против католической церкви. Ликвидация ордена иезуитов.
10. Франция в эпоху Людовика XIV: характеристика внешней политики.
11. Внутренняя политика Людовика XIV. Кольбертизм.
12. Государство Габсбургов в XVII-XVIII вв.
13. Семилетняя война 1756-1763гг.: причины, ход, итоги и значение.
14. Людовик XV и его эпоха.
15. Фридрих II как политический деятель и полководец.
16. Реформы в Иосифа II в габсбургском государстве во второй половине XVIIIв.
17. Социально-политическое положение английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость.
18. Причины обострения отношений между английскими колониями в Северной Америке и метрополией.
19. Роль народных масс в североамериканской революции.
20. Выработка и принятие конституции США 1787г.
21. Характеристика конституции Соединенных Штатов.
22. Положение крестьянства и буржуазии во Франции перед революцией конца XVIIIв.
23. Попытки реформ Тюрго и Неккера во Франции и причины их неудачи.
24. Культура стран Европы XVIIIв. Барокко и Рококо.
25. Промышленный переворот в Англии.
26. Вольтер о социальной роли религии.
27. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
28. Теория общественного договора Жан Жака Руссо.
29. Людовик XVI как государственный деятель.
30. Борьба третьего сословия за превращение Генеральных штатов в Национальное собрание.
31. Характер якобинской диктатуры.
32. Кризис внутри якобинского блока к началу 1794г.
33. Влияние идей Великой французской буржуазной революции конца XVIIIв. на творчество Ж. Л. Давида.
34. Социальные идеи «заговора во имя равенства».
35. Теория утопического социализма Сен-Симона.
36. Трансформация политической системы Франции в 1789-1804 гг.
37. Наполеон Бонапарт как полководец.
38. Наполеон Бонапарт как политический и государственный деятель.

39. Причины поражения Австрии в ходе революционных и наполеоновских войн с Францией в конце XVIII – начале XIX в.
40. Пруссия в наполеоновских войнах. Роль короля Фридриха-Вильгельма III и фельдмаршала Г. Л. Блюхера в истории Пруссии начала XIX в.
41. Поход наполеоновских войск в Россию по мемуарам А. Колленкура.
42. А. Веллингтон как полководец и государственный деятель.
43. Культура Европы первой половины XIX в. Ампи́р, второе Рококо.
44. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX в. Возвышение торгово-промышленного класса.
45. Причины и значение парламентской реформы 1832 г. в Англии.
46. Возникновение чартистского движения в Англии.
47. Течения в чартистском движении.
48. Июльская революция 1830 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
49. Февральская революция 1848 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
50. Внешняя политика Франции в эпоху Наполеона III.
51. Внутренняя политика второй республики и второй империи во Франции (1848-1870 гг.).
52. Наполеон III как государственный деятель.
53. Причины революции 1848-1849 гг. в Германии.
54. Национальный и аграрный вопросы в венгерской революции 1848-1849 гг.
55. Национальное движение в Италии в 30-60-е гг. XIX в.
56. Роль Джузеппе Гарибальди в объединении Италии.
57. Особенности экономического и политического развития северных и южных штатов США в первой половине XIX в.
58. Аболиционизм в США в середине XIX в.
59. Причины гражданской войны в США 1861-1865 гг.
60. Итоги гражданской войны в США 1861-1865 гг.
61. Изучение первого периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе

Раздел II. Эпоха промышленного переворота и монополистического развития капитализма в странах Европы и Америки.

1. Создание Германской империи.
2. Причины франко-прусской войны 1870-1871 гг.
3. Парижская коммуна и П. Л. Лавров.
4. Парижская коммуна и Россия.
5. А. Тьер как политический деятель.
6. Рабочее движение Франции во второй половине XIX века.
7. Партии и профсоюзы Франции к началу XX века.
8. Франко-русское сближение в конце XIX в.
9. Колониальная политика Франции в конце XIX в.
10. «Дело Дрейфуса» и его воздействие на политическую жизнь Франции конца XIX – начала XX века.
11. «Прекрасная эпоха» во Франции: социально-экономическая ситуация в стране в конце XIX – начале XX века.
12. Экономическое развитие Германии в 80-90-е гг. XIX в.
13. Начало колониальных захватов Германии в конце XIX в.
14. «Военные тревоги» в Европе в 70-80-е гг. XIX в.
15. Роль О. Фон Бисмарка в объединении Германии.
16. Образование Пангерманского союза и идеология пангерманизма.
17. Королева Виктория и ее роль в британской истории середины XIX – начала XX века.
18. Британская политика в Южной Африке в конце XIX в.

19. С. Родс и его роль в создании английской колониальной империи в Африке в кон. XIX
20. Истоки англо-бурская войны.
21. Англо-бурская война и английское общество.
22. Образование лейбористской партии.
23. Английская колониальная история, ее творцы и идеологи.
24. Общественно-политическая жизнь Италии на рубеже XIX – XX вв
25. Основные тенденции в культуре стран Западной Европы в конце XIX – начале XX века. Импрессионизм, Модерн.
26. Складывание Тройственного союза.
27. Нарастание кризисных явлений в Австро-Венгрии. Причины и предпосылки будущего распада Империи Габсбургов.
28. Образование Антанты.
29. Испано-американская война и американское общество.
30. США и проблема Панамского канала.
31. Политика США в странах Латинской Америки в конце XIX – начале XX века.
32. Международные кризисы и конфликты начала XX в.
33. Пацифизм в Европе рубежа XIX – XXвв. Роль Гаагской мирной конференции 1899г. в попытках демилитаризации Европы.
34. Особенности германского империализма и милитаризма.
35. Англо-германские противоречия по вопросу о строительстве военного флота.
36. Вильгельм II как государственный деятель.
37. Июльский кризис 1914г.
38. «Чудо на Марне» 1914г. – случайность или закономерность?
39. Технические аспекты первой мировой войны и их влияние на ход боевых действий.
40. Характеристика кампании 1916г. на Западном фронте: «Верденская мясорубка» и сражение на Сомме.
41. Сербия и Черногория в первой мировой войне.
42. Место и роль Италии в истории первой мировой войны.
43. Великий Ютландский скандал: победа или поражение Великобритании?
44. Причины вступления США в Первую мировую войну.
45. Экономические и социальные итоги Первой мировой войны.
46. Изучение второго периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе.

Вопросы к зачету и экзамену

1. Вопросы к зачету

1. Новая история Европы и Америки: понятие, периодизация, историческое, экономическое и социальное содержание эпохи.
2. Европа к началу Нового времени.
3. Развитие Англии в первой половине XVII в. Предпосылки, причины и этапы Английской революции.
4. Характеристика этапов Английской революции.
5. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. «Славная революция» 1688 г.
6. Англия в XVIII веке: характеристика внутренней и внешней политики.
7. Социально-экономическое развитие Великобритании в XVIII в. Промышленный переворот.
8. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в.
9. Внешняя и колониальная политика Великобритании в первой половине XIX века.
10. Франция при Людовике XIV. Характеристика политики колыбелизма.
11. Упадок французского абсолютизма в эпоху Людовика XV.
12. Великая Французская революция: хронологические рамки, внутренняя периодизация, предпосылки, причины, характер, историография.

13. Общая характеристика основных этапов Великой Французской революции: от созыва Генеральных Штатов до падения Директории. (→ СМ).
14. Внешняя политика Франции в конце XVIII в. Революционные войны 1792-1799 гг.
15. Внутриполитическое развитие Франции в годы консульства и Первой Империи.
16. Наполеоновские войны 1804-1815 гг.
17. Франция в первой половине XIX в. Реставрация Бурбонов, Июльская монархия 1830-1848гг.
18. Английские колонии в Северной Америке в XVII – XVIII вв.: предпосылки и причины североамериканской революции.
19. Война за независимость 1775-1783 гг. и образование Северо-Американских Соединенных Штатов.
20. Становление политической системы Северо-Американских Соединенных Штатов.
21. Империя Габсбургов в XVII – первой половине XVIII в.
22. Политическое и экономическое развитие габсбургского государства во второй половине XVIII в.
23. Австрийская Империя в первой половине XIX в.
24. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.
25. Германские государства в XVII – конце XVIII в.
26. Бранденбург-Пруссия в XVII – первой половине XVIII в.
27. Пруссия в эпоху Фридриха II Великого.
28. Пруссия в эпоху революционных и наполеоновских войн.
29. Германия в первой половине XIX в. Характеристика революции 1848-1849 гг.
30. Кризис и ликвидация Речи Посполитой (XVII – XVIII вв.). Борьба польского народа за национальное освобождение в первой половине XIX в.
31. Изучение первого периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе

2. Вопросы к экзамену

1. Вторая республика во Франции.
2. Вторая империя во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Наполеона III.
3. Франко-прусская война 1870-1871гг. и установление Третьей республики во Франции.
4. Политическая борьба во Франции после установления Третьей республики. Парижская коммуна.
5. Франция после крушения Парижской коммуны. Характеристика конституции 1875г.
6. Политический кризис третьей республики. Заговор Буланже, панамская афера и дело Дрейфуса.
7. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века.
8. Социальные движения и политическая борьба во Франции в конце XIX – начале XX столетия.
9. Внешняя и колониальная политика третьей республики на рубеже XIX – XX веков.
10. Борьба Пруссии за объединение Германии.
11. Внутриполитическое развитие Германии в 1871-1918гг.
12. Внешняя и колониальная политика Германии на рубеже XIX – XX веков.
13. Социально-экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX века.
14. Рабочее движение в Германии.
15. Внутриполитическое развитие Великобритании во второй половине XIX столетия. Избирательные реформы 1867 и 1884-1885гг.
16. Кризис британского парламентаризма в начале XX века. Образование лейбористской партии. Парламентская реформа 1911г.
17. Экономическое развитие Британской империи во второй половине XIX – начале XX века.

18. Внешняя и колониальная политика Великобритании во второй половине XIX – начале XX столетия.
19. Англо-бурская война 1899-1901гг.
20. Причины, предпосылки и основные этапы Гражданской войны 1861-1865гг. в Северо-Американских Соединенных штатах.
21. Итоги Гражданской войны в САСШ и реконструкция Юга.
22. Экономическое развитие САСШ в конце XIX – начале XX века.
23. Рабочее и фермерское движение в САСШ. Зарождение АФТ.
24. Внешняя политика САСШ на рубеже XIX – XX веков.
25. Италия во второй половине – конце XIX в. Характеристика внутренней и внешней политики Ф. Криспи.
26. Италия в начале XX века. «Эра Джолитти» и ее характеристика.
27. Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века. Противоборство сил интеграции и дезинтеграции
28. Международные отношения в Европе на рубеже XIX – XX столетий. Оформление Тройственного союза и Антанты.
29. Предпосылки и причины первой мировой войны. Соотношение сил сторон к началу боевых действий.
30. Характеристика боевых действий начального периода первой мировой войны 1914-1915 гг.
31. Ход боевых действий в 1916г. «Верденская мясорубка», битва на Сомме и Ютландское морское сражение.
32. Боевые действия на завершающем этапе войны. Вступление США в первую мировую войну.
33. Последствия, итоги и значение первой мировой войны. Изменения политической карты Европы после окончания военных действий
34. Развитие буржуазного конституционализма в Европе XIX века.
- 35 Особенности политических доктрин во второй половине XIX – начале XX столетия.
36. Социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX века.
37. Первый и Второй Интернационалы.
38. Женские общественные организации и движения второй половине XIX – начала XX столетия.
39. Изучение второго периода Новой истории стран Европы и Америки в базовом школьном курсе.